

Juryrapport

Raad van Toezicht

Dwerggras 30, Rotterdam
Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam
T 010 407 1599, F 010 420 2227
www.cedgroep.nl, info@cedgroep.nl

Datum: januari 2007

Ons kenmerk: U/D07 0020

Met betrekking tot de heer

prof.dr. J.M.G. Leune

ter gelegenheid van de uitreiking van de

prof.dr. J.M.G.- Leune penning

te Rotterdam d.d. 2 februari 2007

* * * * *

MAATSCHAPPELIJK BETROKKEN EN WETENSCHAPPELIJK VERANTWOORD

Onderwijs en educatie vervullen cruciale functies binnen een samenleving, zowel ten aanzien van maatschappelijke vorming en kwalificatie als ten aanzien van de persoonlijke ontwikkeling en emancipatie. De samenhang en relatie tussen de pedagogische en kwalificerende functies binnen het onderwijs vormen een voortdurende opdracht voor onderwijsgevend en onderwijsorganisaties en krijgen dynamisch gestalte binnen de context van maatschappelijke eisen en ontwikkelingen.

Met betrekking tot de kwalificerende functies binnen het onderwijs vormen de toenemende internationale concurrentie en globalisering de context waarbinnen momenteel de problematiek van de stimulering van de doorstroom naar hogere vormen van onderwijs in het kader van de zich ontwikkelende kenniseconomie een belangrijke prioriteit vormt. Tevens geldt de problematiek met betrekking tot de wijze waarop de voorbereiding op de wereld van arbeid en beroep het beste gestalte kan krijgen (brede algemene vorming versus de verwerving van specifieke beroepscompetenties) als een belangrijk hedendaags leerstuk.

De pedagogisch-vormende functie van het onderwijs lijkt op grond van verschillende maatschappelijke ontwikkelingen een geprononceerde nieuwe relevantie te beleven in termen als sociale competentie en burgerschap, waarbij de maatschappelijke sociale cohesie juist ook voor het onderwijs een na te streven doelstelling vormt. Bovendien toont de pedagogische functie van het onderwijs zich in de toenemende behoefte aan samenwerking met vormen van jeugdzorg.

Ontwikkelingen die steeds weer nieuwe eisen stellen aan het onderwijssysteem maar ook aan de vaardigheden en competenties van individuele leerkrachten en onderwijsgeevenden. En ontwikkelingen die onverkort hoge eisen stellen aan de aard en resultaten van het initiële onderwijs en bovendien de noodzaak onderstrepen om de talenten van alle kinderen, ongeacht hun sociaal-economische en/of sociaal-culturele achtergrond, optimaal te stimuleren.

Om zulke ingrijpende ontwikkelingen en hoge ambities constructief vorm te kunnen geven, dient er sprake te zijn van een voortdurend samenspel tussen minimaal drie polen: de onderwijspraktijk, het onderwijsbeleid en de onderwijswetenschap. Dit samenspel is zowel op micro-, meso- als macroniveau mede bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten op de verschillende niveaus. Dat wil zeggen dat zowel de kwaliteit van een individuele onderwijsgevende en zijn/haar groep leerlingen vanuit dit samenspel kan worden gezien als de landelijke onderwijsinfrastructuur en de daarmee behaalde resultaten, en alle niveaus daartussen.

Het gewenste samenspel tussen de verschillende domeinen kan langs verschillende lijnen gestalte krijgen:

- door wetenschappelijke inzichten te incorporeren in de scholing en begeleiding van de onderwijspraktijk en in voorstellen voor onderwijsbeleid;
- door onderwijsbeleid te vertalen naar de onderwijspraktijk en naar onderzoeksprojecten en
- door de agendering van thema's vanuit de onderwijspraktijk binnen wetenschap en beleid te bevorderen.

Door middel van het stimuleren van al deze onderlinge relaties ontstaat binnen de drie genoemde sectoren, te weten onderwijspraktijk, onderwijsbeleid en onderwijswetenschap, aanleiding en ruimte voor (wederkerige) innovatie.

Prof.dr. J.M.G. Leune heeft zich in zijn lange carrière op verschillende manieren betrokken en volhardend ingezet voor vele thema's die in het bovenstaande zijn geschetst. Daarbij heeft hij op bewonderenswaardige wijze het samenspel tussen de onderwijswetenschap, het onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk vorm weten te geven: maatschappelijk betrokken en wetenschappelijk verantwoord.

Als wetenschappelijk hoofdmedewerker, lector en vanaf 1980 als hoogleraar heeft hij vele generaties studenten weten te inspireren tot wetenschappelijk verantwoorde en maatschappelijk betrokken academici.

Daarbij heeft hij naast zijn wetenschappelijke loopbaan altijd diverse bestuurlijke en adviesfuncties in het Rotterdamse onderwijs vervuld. De heer Leune is tijdens een periode van 34 jaar onafgebroken bestuurlijk en inhoudelijk betrokken geweest bij het onderwijsbegeleidingswerk en vele onderwijsinnovaties in Rotterdam en regio. Deze betrokkenheid begon in 1973 toen hij door het gemeentebestuur van Rotterdam werd benoemd tot wetenschappelijk adviseur van het project Onderwijs en Sociaal Milieu (OSM). Hij vervulde deze functie tot en met 1988. Het project OSM was een toonaangevend project, waarbij op wetenschappelijke basis met behulp van internationale empirische onderzoeksgegevens een grootschalige en langdurige onderwijsinnovatie werd vormgegeven met als oogmerk om gelijke onderwijskansen voor arbeiderskinderen te scheppen. In de periode 1982-1993 was hij bestuurslid van het (toen zelfstandige) Pedagogisch Instituut, waar de zorg voor kinderen met een leer- en/of ontwikkelingsstoornis expliciet werd gecombineerd met wetenschappelijk praktijkonderzoek. In de jaren 1993-2001 was de heer Leune bestuurslid van het Centrum Educatieve Dienstverlening in Rotterdam; begin 2002 trad hij aan als voorzitter van de Raad van Toezicht van de CED-Groep.

In al die jaren heeft de inzet van de heer Leune zich altijd gekenmerkt door een sterke nadruk op de theoretische en empirische legitimering van onderwijskundig handelen en innoveren, alsmede op de noodzaak om door middel van onderwijsinnovaties meer gelijke kansen voor alle kinderen te scheppen. Als een voortdurend samenspel tussen wetenschappelijke waarheid en praktische toepassing. Hij heeft zich bovendien een eminent bestuurder getoond die op grond van een hoge taakopvatting juist ook in soms moeilijke perioden koersvast en onkreukbaar zijn functie vervulde.

Naast zijn wetenschappelijke werk en zijn betrokkenheid bij de (Rotterdamse) onderwijspraktijk heeft de heer Leune in functies en publicaties zich ook volop in de diverse debatten binnen het onderwijsbeleid bewogen. Met name als voorzitter van de Onderwijsraad (1992-2001) was hij een gezaghebbend adviseur van de regering met betrekking tot vele aspecten van onderwijsbeleid. Ook in zijn lange betrokkenheid bij de Sociaal Economische Raad (1979-2004), aanvankelijk als lid van de Commissie Onderwijszaken en uiteindelijk als lid van de Bestuurskamer, was hij een gewaardeerd adviseur.

Na 121 wetenschappelijke publicaties, 168 lezingen, 17 promovendi, talloze nevenfuncties, honderden adviesrapporten en 164 interviews ook nog een betrokken afscheidscollege getiteld *Verstandig Onderwijsbeleid geven, dat is naast alle andere verdiensten met recht maatschappelijk betrokken en wetenschappelijk verantwoord.*

Voorzitter Raad van Toezicht,

Algemeen-directeur/bestuurder,

Edit Hallensleben

drs. Theo A.A.M. Magito